**ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ ДЛЯ СЕМЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**1. Общие положения.**

1.1. Семейный клуб создан на основании Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью осуществления коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, в том числе с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

1.2. Данное положение является локальным актом, регламентирующим деятельность Семейного клуба (далее по тексту – Клуб).

1.3. Клуб − объединение на добровольной основе различных семей.

**2. Цели и задачи.**

2.1. Цель Клуба: оказание психолого-педагогической поддержки детям и семьям их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.2.Задачи Клуба:

2.2.1. Создать реабилитационную среду для общения детей и семей их воспитывающих, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2.2. Предоставить психолого-педагогическую поддержку для налаживания детско-родительских отношений.

2.2.3. Развивать здоровые формы проведения семейного досуга.

**3. Организация деятельности Клуба.**

3.1. В Клуб принимаются все семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; родители, проявившие интерес к продуктивному семейному воспитанию, обмену опытом по воспитанию детей; наставники.

3.2. Общее руководство Клубом осуществляется администрацией дошкольного учреждения и педагогом-психологом.

3.3. В организации и проведении занятий Клуба участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Занятия проводятся в течение учебного года не реже одного раза в месяц согласно плану муниципального проекта «Служба комплексного сопровождения «Семья».

**4. Направления деятельности клуба:**

4.1. Семейные досуговые мероприятия.

4.2. Территория общения семей.

**5. Права и обязанности**

5.1. Члены Клуба имеют право

5.1.1. Свободно выражать и отстаивать собственную точку зрения;

5.1.2. Участвовать в планировании мероприятий клуба;

5.1.3. Защищать честь Клуба на мероприятиях различного уровня.

5.2. Члены Клуба обязаны:

5.2.1. Активно участвовать в мероприятиях Клуба;

5.2.2. Обмениваться информацией, опытом по решению тех или иных проблем семьи.

**6. Поощрение членов Клуба.**

6.1. Члены Клуба поощряются, прежде всего, морально.

6.2. Руководитель Клуба вправе объявить благодарность, наградить грамотой самых активных членов Клуба за их работу.

**7. Прекращение деятельности Клуба.**

7.1. Клуб может прекратить свою работу по решению общего решения Клуба, если за данное решение проголосуют не менее 2/3 присутствующих членов Клуба.

Направления работы семейного клуба:

**Семейные досуговые мероприятия**

Досуговые мероприятия включают в себя мастер-классы, тематические праздники, развлечения. Ведущим является педагог-психолог дошкольного учреждения. При необходимости к работе семейного клуба могут привлекаться воспитатели и узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мероприятия посещают семьи и наставники. Роль наставников – поддержать и помочь наладить взаимодействие между родителем и ребенком, особенно в конфликтной ситуации, когда родитель раздражен, недоволен поведением ребенка. Если ребенок боится, взрослый (родитель или наставник) может выполнить задание / упражнение вместе с ним, продемонстрировать действие еще раз, чтобы ему стало более понятно. Важно создать ситуацию успеха, поверить в возможности ребенка и родителя. Часто родители находятся в стороне, наблюдая за действиями сына или дочери. Наставник поддерживает радость ребенка от игры и подбадривает родителя, предлагая ему присоединиться, например, совместно поучаствовать в творческом мастер-классе, в игре, спортивном состязании. В конце занятия ведущий не только спрашивает, что понравилось участникам, но и что из этого они применят дома. Можно дать родителям короткие комментарии, как это лучше организовать в домашней обстановке.

Итогом большинства досуговых мероприятий является продуктивная деятельность: поделки «солнышко», «снеговик», рисунок, фоторамка и др., которые семья может забрать домой и попробовать выполнить еще раз или доделать (украсить чем-то, что-то приклеить, превратив в новую поделку, и т.д.).

**Группа выходного дня**

Одной из функций семьи является рекреационная, которая заключается в обеспечении отдыха, организации досуга членов семьи. Если говорить о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, то они недостаточно внимания уделяют ее выполнению. С одной стороны нет опыта для организации разнообразного досуга, и просто проведения времени вместе всей семьей с использованием здоровых форм, с другой – платные мероприятия недоступны для большинства целевой группы. Зачастую родители даже не владеют информацией о тех учреждениях культуры, которые есть в городе, о реализуемых ими программах, не смотря на широкую информированность жителей города о проводимых мероприятиях.

В Программе запланированы группы выходного дня, направленные на расширение представлений семей о способах проведения свободного времени, выходных и овладение позитивными методами взаимодействия друг с другом.

В проекте «Служба комплексного сопровождения «Семья» группы выходного дня проводятся на базе Историко-этнографического музея «Усадьба Гальских», расположенного на берегу Шексны. Усадьба Гальских - памятник архитектуры, истории и культуры начала 19 века. Это один из редких примеров сохранения в городской среде не просто помещичьего дома, а всей системы хозяйственных построек (конюшни, людские избы, 2 амбара, маслобойня, круглый сад, шорная мастерская). В усадьбе сохраняется ощущение патриархальной деревенской жизни.

Творческие сотрудники музея через игры знакомят участников с народной культурой (крестьянской и дворянской), обычаями, праздниками, ценностными установками (общественные ценности, семейные), опытом воспитания детей в разные времена; рассказывают о позитивных способах, которые помогали народу справляться с трудностями; акцентируют внимание на семейных русских народных праздниках. Например, воссоздана ситуация празднования Масленицы в семейном кругу в стиле русских народных традиций. На мастер-классах семьи совместно (родитель/ребенок) делают атрибуты для семейных праздников, игр.

**Социально-психологический театр**

Театральная деятельность несет в себе регулятивную и социализирующую функции и способна оказывать сильное воздействие на людей, меняя их сознание и поступки. Любой спектакль опирается на нравственность, общечеловеческие ценности, принятые в обществе нормы морали. Действие и живая игра актеров затрагивает эмоции и чувства. У участников появляется возможность свободного самовыражения, проигрывания своих страхов, переживаний и проблем в безопасной, терапевтической форме.

Организация социально-психологического театра способствует решению следующих задач:

привлечение родителей и детей к обсуждению и участию в решении социальных проблем;

профилактика негативных социальных явлений в семьях через театрализованную деятельность;

формирование умений осознавать и преодолевать трудности.

Социально-психологический театр создается для постановки семейных спектаклей на злободневную тему. Работа строится с учетом возраста, индивидуальных особенностей участников, их интересов путем выявления и формулирования жизненных противоречий, т.о. любая постановка отражает социальную проблему, сформулированную самими участниками.

В ходе реализации этой деятельности создаются условия для актуализации способностей и увлечений детей, их совместного времяпрепровождения с родителями, что само по себе является одним из значимых путей профилактики негативных социальных явлений.

Все занятия объединены общей темой – «Игра в театр». На протяжении цикла встреч участники группы выступают актерами, режиссерами, сценаристами, декораторами, зрителями. Дети и родители учатся работать единой командой, общаться между собой, проявлять фантазию и импровизировать. Совместный творческий процесс позволяет родителям и детям по-новому посмотреть друг на друга, проявить свои таланты и стать увереннее.

К основным **условиям** эффективности метода относятся:

регулярность встреч,

добровольный характер участия,

взаимопринятие,

творческая атмосфера.

В процессе занятий в социально-психологическом театре обсуждаются наиболее актуальные темы по здоровому образу жизни, воспитанию и развитию ребенка, созданию безопасной среды для него. Родители и дети получают новые знания, могут проявить свою позицию по данной теме.

Участники театральной студии учатся распознавать эмоции и чувства свои и других людей, осваивают упражнения на снятие эмоционального и нервно-мышечного напряжения, что положительно отражается на их эмоциональном состоянии и коммуникативных умениях.

Через занятия в театре семьи организуют здоровый досуг, переживают совместные положительные эмоции, что оказывает позитивное влияние на укрепление семейных связей.

Постановка спектакля помогает детям и родителям проявить и реализовать творческие способности, почувствовать свою значимость и успешность. Кроме того, участники расширяют круг общения и учатся поддерживать друг друга.